



Unsere Werte



Unsere Schule ist ein Lebensort, in dem wir durch Zusammenhalt und Vertrauen eine starke Gemeinschaft bilden.

Wir sind eine Schule, in der wir von- und miteinander lernen und jedes Kind auf seine Weise wachsen kann.

Wir unterstützen mit Herz die Einzigartigkeit jedes Kindes und schaffen eine angenehme und wertschätzende Lernumgebung.



Generelles zu unserem Regelhaus

- **Wir gehen davon aus, dass sich alle an unsere Regeln halten, damit das Zusammenleben in unserer Schule gut funktioniert.**
- **Bei uns sieht niemand bei Regelverstößen weg.**
- **Auf Regelverstöße folgen angemessene Konsequenzen, die in Bezug zum Regelverstoß stehen.**
- **Gravierende Regelverletzungen werden dokumentiert.**

Damit wir uns alle wohlfühlen – Prävention & Regeln

Schulregeln

Respekt

Ich gehe freundlich mit Anderen um.
Ich achte auf mich und lasse die Sachen von Anderen in Ruhe.

Zuhör-Regel

Ich höre Anderen zu und warte bis ich an der Reihe bin.

STOPP-Regel

Ich halte mich an die STOPP-Regel.
Wenn meine Grenze erreicht ist, sage ich STOPP.
Wenn jemand STOPP sagt, höre ich auf.

Wer schlägt, der geht.

Wir tolerieren keine Gewalt.

Wer beleidigt, erklärt.

Wer Beleidigungen benutzt, erklärt deren Bedeutung.

Regeln im Gebäude

Ich gehe **langsam**.

Ich bin im Gebäude **leise**.

Regeln auf dem Schulhof

Ich **schiebe** mein Fahrrad zum Fahrradständer und schließe es ab.

Umgangsregeln

Sprache

Ich nutze Schulsprache im Unterricht.
Ich spreche freundlich und achte auf meine Wortwahl und die Lautstärke der Sprache.

Respekt

Ich höre auf Erwachsene.
Ich akzeptiere und achte Unterschiedlichkeit.

Empathie

Ich achte auf die Gefühle anderer.

Pause

Ich stelle mich nach der Pause auf.
Ich nutze die 5-Minuten-Pause für Toilettengänge.

Erzieherische Maßnahmen

- Gespräche: Regel besprechen, Sinnhaftigkeit der Regel klären
- Aufarbeitung der Situation: Gespräche, Entschuldigung, Wiedergutmachung, Reflexionsbogen, Elternrückmeldebögen (mit konkreter Regel)
- Schimpfwortzettel

- Austausch mit den Eltern
- Elterngespräch
- Abholung bei Gewalt

- Schülerparlament
- Klassenrat
- Wand der Guten Taten

Präventive Maßnahmen

- Aufstellen nach der Pause

- Thematisierung Jugendsprache im Deutschunterricht
- Gewaltpräventionsprogramm „Löwenstark“

Damit wir uns alle wohlfühlen – Prävention & Regeln

Pause

Ich spiele nur auf dem Schulhof.

Ich löse Streit mit Worten.

Bolzplatz

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1. Pause	1.Klasse	2.Klasse	3.Klasse	4.Klasse	4.Klasse
2. Pause					

Pausenraum

- Kind geht bei Regelverstoß in Pausenraum
- Nachdenkzettel über missachtete Regel wird begleitet ausgefüllt
- Pausenverbot in der folgenden Pause kann ausgesprochen werden

Erzieherische Maßnahmen

Ich spiele nur auf dem Schulhof.	Ich löse Streit mit Worten.
3x – Elterninfo	1x – Elterninfo, KL aufschreiben, was und mit wem du spielst
6x KL informieren, was und mit wem du spielst Elterninfo über diese Infos (KL informiert)	2x – Elterninfo, Ankündigung Gespräch KL & Eltern 3x Elterninfo, Gespräch KL & Eltern
9x Elterninfo, Gespräch KL & Eltern	4x Gespräch: Eltern, KL und SL

Präventive Maßnahmen

- Pausenkiste
- Tanzpause
- Feste Spielpartner
- Aufstellpartner
- Klassenrat
- Streitschlichter
- Aufsichten mit Warnweste

- Ausleihhäuschen
- Ballspiele

Damit wir uns alle wohlfühlen – Prävention & Regeln

Unterricht/Hausaufgabengruppen

- Ich **melde** mich, wenn ich etwas sagen möchte.
- In der Arbeitsphase bin ich **leise**.

Jedes Kind beginnt jede Stunde auf der Sonne.

OGS - Betreuung

Ich **melde** mich bei den ErzieherInnen **an** und **ab**.
Ich **zeige** an, wo ich bin.
Ich **räume** auf.

Weg OGS-Schule

Ich gehe direkt nach dem Unterricht in die OGS.
Ich gehe den direkten Weg zur OGS.
Ich gehe in meiner Gehgruppe.

Mittagessen

Ich **wasche** meine Hände vor dem Essen.
Ich spreche in **Flüsterstimme**.
Ich hinterlasse meinen Platz **sauber**.

- Blitz innerhalb einer Stunde: Kind verlässt den Raum, damit Unterricht ungestört möglich ist und arbeitet in paralleler Lerngruppe an Lernmaterialien weiter

Erzieherische Maßnahmen

- Es gibt SuS, die aus pädagogischen Gründen **individuelle Ziele/Regeln** erhalten
- Namen dieser Kinder hängen nicht an der Wetterampel
- individuelle Ziele/Vereinbarungen hängen neben der Ampel oder kleben auf dem Tisch
- Visualisierte Klassenregeln neben der Ampel

- Begleitung des **Gehweges** der ersten Klassen bis zu den Herbstferien.
- Individuell zusammengestellte Gehgruppen, die durch einen Erwachsenen begleitet wird.

Präventive Maßnahmen